




Ινστιτούτο Εργασίας Γ.Σ.Ε.Ε.

Δίκτυο Υπηρεσιών Πληροφόρησης & Συμβουλευτικής Εργαζομένων και Ανέργων

 Οκτώβριος 2021

 Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ)
και η αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)
(σύμφωνα με τον Ν. 4763/2020)



INE - ΓΣΕΕ



www.inegsee.gr



info@inegsee.gr



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος
«Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Περιεχόμενα

σελ.

3

1. Εισαγωγή
2. Τι προσφέρει το ΕΠΠ;

σελ.

4

3. Ποια είναι η δομή του ΕΠΠ;
4. Επίπεδα ΕΠΠ & αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

σελ.

6

5. Μαθησιακά αποτελέσματα

σελ.

8

6. Εθνικό Μητρώο Προσόντων
7. Αναγνώριση προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης

σελ.

9

8. Πηγές

Συντάκτες:

Φίλιππος Πουλαστίδης – Κατερίνα Μπάρλου

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ελλάδας, το οποίο είναι γνωστό ως το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) είναι ένα πλαίσιο κοινών αρχών, διαδικασιών και εργαλείων, το οποίο παρέχει τη δυνατότητα όλα τα προσόντα, δηλαδή όλοι οι τίτλοι σπουδών που χορηγούνται στην Ελλάδα, να μπορούν να συγκριθούν, να ταξινομηθούν και να αντιστοιχηθούν με άλλους εθνικούς ή/και διεθνείς τίτλους.

Αρχική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης της χώρας. Σε μεταγενέστερο στάδιο θα αναπτυχθεί σύστημα κατάταξης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης.

Κατά τον σχεδιασμό του ΕΠΠ λαμβάνονται υπόψη οι τρέχουσες ανάγκες της χώρας, καθώς και οι σχετικές ευρωπαϊκές και διεθνείς εξελίξεις.

Βασικός σκοπός του ΕΠΠ είναι η διαμόρφωση ενός εργαλείου ενίσχυσης της αναγνωσιμότητας και συγκρισιμότητας των ελληνικών τίτλων/προσόντων, στο πλαίσιο της βελτίωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Η ανάπτυξη του ΕΠΠ ξεκίνησε το 2010 και υλοποιείται υπό την εποπτεία και τον συντονισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), ο οποίος αποτελεί το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων στην Ελλάδα, σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 3879/2010 και του Νόμου 4115/2013, όπως ισχύουν.

Ο πρόσφατος Νόμος 4763/2020 θεσμοθετεί το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, το οποίο έχει ως σημείο αναφοράς τη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με τη θέσπιση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (EQF – ΕΠΕΠ) για τη Διά Βίου Μάθηση (2017/C189/03). Σύμφωνα με τη Σύσταση, στόχος του ΕΠΕΠ είναι η βελτίωση της διαφάνειας, της συγκρισιμότητας και της δυνατότητας μεταφοράς των επαγγελματικών προσόντων.

2 Τι προσφέρει το ΕΠΠ;

- Παρέχει ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς, σύμφωνα με το οποίο όλοι οι ελληνικοί τίτλοι/προσόντα να μπορούν να καταγραφούν, να ταξινομηθούν και ταυτόχρονα να συγκριθούν μεταξύ τους.
- Αποτελεί τη βάση για την αντιστοίχιση των ελληνικών τίτλων/προσόντων σε επίπεδα του ΕΠΕΠ.
- Αποτελεί τη βάση για τη σύγκριση όλων των τίτλων που χορηγούνται στην Ελλάδα από άλλους εθνικούς ή και διεθνείς φορείς.
- Συμβάλλει στην αντικειμενική αξιολόγηση των ελληνικών τίτλων/προσόντων, καθιστώντας τα συγκρίσιμα με εκείνα των άλλων ευρωπαϊκών χωρών, ώστε να ενισχύεται και να προωθείται η γεωγραφική κινητικότητα των εκπαιδευομένων/μαθητευομένων, σπουδαστών, φοιτητών και εργαζομένων μεταξύ της Ελλάδας και των άλλων χωρών της ΕΕ.
- Τα προσόντα των ατόμων, δηλαδή οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτώνται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης, αναγνωρίζονται και συσχετίζονται μεταξύ τους. Στη συνέχεια κατατάσσονται σε επίπεδα, σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα.

3 Ποια είναι η δομή του ΕΠΠ;

Η αρχιτεκτονική δομή του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων είναι απλή και κυρίως λειτουργική:

Επίπεδα - Μαθησιακά αποτελέσματα - Περιγραφικοί δείκτες - Τύποι προσόντων

Επίπεδα

Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων αποτελείται από 8 επίπεδα –που καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα της μάθησης, από την πρωτοβάθμια έως την ανώτατη τριτοβάθμια εκπαίδευση– και αφορά γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες οι οποίες έχουν αποκτηθεί στο σχολείο, στην εργασία, στην κοινωνία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα προσόντα/τίτλοι στο Πλαίσιο περιγράφονται με όρους μαθησιακών αποτελεσμάτων, δηλαδή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που ο κάτοχος ενός προσόντος σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοεί και να είναι ικανός να εφαρμόσει.

Περιγραφικοί δείκτες

Οι περιγραφικοί δείκτες των επιπέδων εκφράζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που απαιτούνται για την απόκτηση ενός τίτλου/προσόντος σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο. Ουσιαστικά οριοθετούν το εύρος των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που χαρακτηρίζουν κάθε επίπεδο.

Τύποι προσόντων

Οι τύποι προσόντων αντιπροσωπεύουν ομάδες/κατηγορίες προσόντων/τίτλων οι οποίες κατατάσσονται στο ίδιο επίπεδο αλλά είναι σημαντικά διαφορετικές μεταξύ τους. Οι τύποι προσόντων αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη νέων προσόντων στο μέλλον.

4 Επίπεδα ΕΠΠ & αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Επίπεδα ΕΠΠ & ΕΠΕΠ	Επαγγελματική Εκπαίδευση & Επαγγελματική Κατάρτιση	Γενική Εκπαίδευση	Ανώτατη Εκπαίδευση
1		Απολυτήριο Δημοτικού	
2		Απολυτήριο Γυμνασίου	
3	<p>Πτυχίο ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας – Ο.Α.Ε.Δ. (Ν. 4763/2020, χορηγείται μετά από πιστοποίηση)</p> <p>Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ε.Σ.Κ. (Ν. 4763/2020, χορηγείται μετά από πιστοποίηση)</p> <p>* Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Σ.Ε.Κ.</p> <p>** Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Κατάρτισης Επιπέδου 1 – Ι.Ε.Κ. (άρθρο 6 Ν. 2009/1992-άρθρο 11 Ν. 3879/2010 - άρθρο 11, παρ. β΄ Οδηγίας 2005/36/ΕΚ)</p>		

4	<p>Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) - Επιπέδου 4 (ισότιμο με το απολυτήριο Γενικού Λυκείου, χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' τάξης των Επαγγελματικών λυκείων [ΕΠΑ.Λ.] μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις)</p> <p>Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - Επιπέδου 4 (Χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων [ΕΠΑ.Λ.] μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις)</p> <p>*** Πτυχίο ΕΠΑ.Σ. (Ν. 3475/2006)</p>	<p>Απολυτήριο Γενικού Λυκείου</p>	
5	<p>Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - Επιπέδου 5 (χορηγείται στους αποφοίτους της τάξης μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. μετά από πιστοποίηση)</p> <p>Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - Επιπέδου 5 (χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ. μετά από πιστοποίηση)</p> <p>**** Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης – Ι.Ε.Κ.</p> <p>Δίπλωμα / Πτυχίο Ανώτερης Σχολής (τριτοβάθμια ανώτερη και όχι ανώτατη εκπαίδευση)</p>		
6			<p>Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο / ΤΕΙ)</p>
7			<p>Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης</p>
8			<p>Διδακτορικό Δίπλωμα</p>

* Ο τίτλος έχει καταργηθεί και αντιστοιχεί στο «ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3» που χορηγείται στους αποφοίτους των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.), σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Νόμο 4763/2020 «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

** Ο τίτλος έχει καταργηθεί και αντιστοιχεί στο «ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3» που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.), σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Νόμο 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

*** Ο τίτλος έχει καταργηθεί σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Νόμο 4283/2014 «Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

**** Ο τίτλος έχει καταργηθεί και αντιστοιχεί στο «ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5» που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ. μετά από πιστοποίηση.

Επίπεδα ΕΠΠ & ΕΠΕΠ	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
1	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό περιβάλλον του και μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.	Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει συγκεκριμένο φάσμα απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες.	Μπορεί να εκτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες με την εφαρμογή απλών γνώσεων και δεξιοτήτων υπό άμεση εποπτεία σε ένα δομημένο περιβάλλον.
2	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις, που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών.	Μπορεί να εκτελέσει εργασίες σε ένα ειδικό πεδίο εργασίας ή μελέτης υπό περιορισμένη εποπτεία ή και, με κάποια καθοδήγηση, να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα φάσμα περίπλοκων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης. Διαθέτει επικοινωνιακές ικανότητες.	Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή με περιορισμένη αυτονομία σε δομημένο περιβάλλον.
3	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις, που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και της πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες που είναι κατάλληλα για περίπλοκες εργασίες και οδηγίες.	Μπορεί να επιδείξει εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων, τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων, μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών.	Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις ανάγκης εφαρμογής διαδικασιών έλεγχου ποιότητας.
4	Έχει αποκτήσει ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και νοητικής ανάλυσης, που του επιτρέπει να κατανοήσει το πεδίο της εργασίας και της μελέτης και να εφαρμόσει δεδομένα και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.	Μπορεί να χρησιμοποιήσει άνετα τη γνώση και την ικανότητα για να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή μελέτης, διαθέτει επικοινωνιακές ικανότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και μπορεί να βρει λύσεις σε πεδίο εργασίας ή μελέτης.	Μπορεί να εκτελέσει ανεξάρτητα ποιοτικές και ποσοτικές εργασίες σε συγκεκριμένο τομέα εργασίας ή μελέτης που απαιτεί επαγγελματικές ικανότητες. Έχει την ικανότητα να προβλέπει την ποιότητα και την ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων, που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση μελέτης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

5	Επιδεικνύει περιεκτικές, εξειδικευμένες, πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις εντός ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεών του.	Διαθέτει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Μπορεί να διευθύνει και να εποπτεύσει στο πλαίσιο συγκεκριμένων εργασιών ή μαθησιακής διαδικασίας κατά την οποία μπορούν να προκύψουν απρόβλεπτες αλλαγές, μπορεί να αναθεωρήσει και να αναπτύξει την προσωπική του απόδοση και την απόδοση των άλλων.
6	Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις για ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης που περιλαμβάνουν κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών.	Διαθέτει προχωρημένες δεξιότητες και έχει την ικανότητα να επιδείξει τη δεξιοτεχνία και την καινοτομία που απαιτούνται για την επίλυση περίπλοκων και απρόοπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή μελέτης.	Μπορεί να αντιμετωπίσει περίπλοκες τεχνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της λήψης των αποφάσεων σε μη προβλέψιμες καταστάσεις στην εργασία ή την έρευνα. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
7	Διαθέτει εξαιρετικά εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες αφορούν τις τελευταίες εξελίξεις σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης και το οποίο αποτελεί τη βάση της πρωτότυπης σκέψης. Έχει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσεων σε ένα τομέα και στο σημείο επαφής διαφόρων τομέων.	Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις επίλυσης προβλημάτων στην έρευνα ή και καινοτομία, προκειμένου να αναπτύξει νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματώσει τις γνώσεις από διάφορα πεδία.	Μπορεί να αντιμετωπίσει και να μετατρέψει εργασιακά πλαίσια ή πλαίσια μελέτης, τα οποία είναι περίπλοκα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη να συμβάλει στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή και στην αξιολόγηση της απόδοσης των στρατηγικών ομάδων.
8	Έχει γνώσεις στα πιο προχωρημένα επίπεδα ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης και στη διεπαφή με άλλα πεδία.	Έχει αποκτήσει πολύ προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση ζωτικών προβλημάτων στην έρευνα ή και καινοτομία για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.	Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή δέσμευση στην ανάπτυξη νέων ιδεών ή διαδικασιών στην κορυφή του πλαισίου εργασίας ή μελέτης, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

Το 2015 δημιουργήθηκε το Εθνικό Μητρώο Προσόντων, το οποίο διασυνδέθηκε με την [Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Πληροφόρησης](#).

Στο Εθνικό Μητρώο Προσόντων καταχωρίζονται όλοι οι τίτλοι σπουδών, καθώς επίσης τα προσόντα που έχουν αναλυθεί ως προς τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, έχουν καταταχθεί στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και έχουν αντιστοιχηθεί με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και μπορούν να αναζητηθούν στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα στον ιστότοπο <http://proson.eorpep.gr/el>.

7 Αναγνώριση προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης

Στην Ελλάδα ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) ως αρμόδιος φορέας έχει αναλάβει την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΕΠ).

Σημειώνεται ότι η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων στην πλήρη του εφαρμογή θα είναι μια μακρόχρονη και απαιτητική διαδικασία, στην οποία το Ινστιτούτο Εργασίας της ΓΣΕΕ συμβάλλει στην κατεύθυνση του να αποτελέσει ένα διάφανο και αξιόπιστο σύστημα δόμησης της επαγγελματικής ταυτότητας του ανθρώπινου δυναμικού, στο πλαίσιο μιας ορθολογικής και κοινωνικά ελεγχόμενης αγοράς εργασίας.

Η ολοκλήρωση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με την αναγνώριση προσόντων που αποκτώνται από το σύνολο των διαδικασιών μάθησης (τυπική, μη τυπική, άτυπη) απαιτείται να γίνει με μικρά, στέρεα, συναινετικά και αξιόπιστα βήματα. Κι αυτό γιατί ούτε η αναγκαία παράδοση υπάρχει, όπως σε άλλες χώρες, ούτε η απαραίτητη τεχνογνωσία.

Επιπλέον, επειδή η διαδικασία της πιστοποίησης νομοτελειακά θα συνδεθεί με τα επαγγελματικά περιγράμματα και τα συναφή απορρέοντα δικαιώματα, είναι κρίσιμης σημασίας η προστασία της διαδικασίας: φαινόμενα όπως η διαφθορά, η αναξιοκρατία και η ευνοιοκρατία ελλοχεύουν διαρκώς με κίνδυνο να απαξιώσουν τον θεσμό, οδηγώντας τον στην κατάρρευση και την ανυποληψία.

Η θεσμική θωράκιση μιας τέτοιας διαδικασίας μέσα από τη δημιουργία ενός δημόσιου και κοινωνικού πλέγματος προστασίας θα διαμορφώσει ένα ισχυρό ανάχωμα σε οποιαδήποτε απόπειρα μετατροπής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων σε άναρχο πεδίο ασύδοτης ιδιωτικής κερδοφορίας.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, δεν υφίσταται ένα και μόνο απόλυτα επιτυχημένο μοντέλο διά βίου μάθησης. Η έμφαση είναι αναγκαίο να δοθεί σε καλές πρακτικές και βασικά εχέγγυα ποιότητας, τα οποία σε κάθε περίπτωση θα διαμορφώνουν τη δημιουργική προοπτική ενός αποτελεσματικού και ορθολογικού πλαισίου λειτουργίας του τρίπτυχου Δια Βίου Μάθηση – Πιστοποίηση Προσόντων – Διασφάλιση Ποιότητας.

Γούλας, Χ. και Φωτόπουλος, Ν. (2017): «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και πιστοποίηση επαγγελματικών προσόντων: Μεθοδολογικά, οργανωτικά και θεσμικά ζητήματα», στο Γούλας, Χ. και Λιντζέρης, Π. (επιμ.), *Διά βίου μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία*, σελ. 185-200, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ & ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Εθνικό Μητρώο Προσόντων: <http://proson.eoppep.gr>

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: <https://nqf.gov.gr>

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ): <http://www.eoppep.gr>

Νόμος 4763/2020 «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, Ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις».

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με τη θέσπιση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ) για τη Διά Βίου Μάθηση (2017/C189/03).

Φωτόπουλος, Ν. και Γούλας, Χ. (2010). «Η πιστοποίηση και αναγνώριση προσόντων στο επίκεντρο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής», στο Καραλής, Θ. (επιμ.), *Διά βίου μάθηση και πιστοποίηση*, σελ. 87-103, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Φωτόπουλος, Ν. και Ζάγκος, Χ. (2016). *Διά βίου μάθηση, πιστοποίηση προσόντων και διασφάλιση ποιότητας: Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας*, Μελέτες, 45, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

CEDEFOP (2021). *Overview of national qualifications framework developments in Europe 2020*.



Ινστιτούτο Εργασίας Γ.Σ.Ε.Ε.

Εμ. Μπενάκη 71Α, Τ.Κ. 10681, Αθήνα, Τηλ: 210 3327710, Fax: 210 3304452



INE - ΓΣΕΕ



www.inegsee.gr



info@inegsee.gr